



OUVERTURE

LES ÉCHECS À L'ÉCOLE EN ESPAGNE

Après lecture et analyse de différents articles résumant les actions éducatives menées ces dernières années, l'Espagne et ses communautés autonomes se présentent comme des modèles en termes d'implémentation des échecs dans les écoles. Suivant les recommandations du Parlement Européen en 2012, le Congrès des députés espagnol vote de manière unanime l'ajout des échecs comme matière en 2015.

Les résultats de ces premières années sont particulièrement encourageants : les professeurs sont satisfaits à 80 % de cette initiative, pourcentage nettement supérieur à n'importe quel autre programme proposé dans le cadre de l'éducation innovante. Quant aux résultats de l'impact sur les enfants, ils semblent excellents et corroborés par des recherches scientifiques menées en parallèle, démontrant que les enfants améliorent grâce aux échecs leurs résultats scolaires, leurs facultés cognitives et leur intelligence émotionnelle.

Les grandes dates

- 1978 – 2010 : Tournoi de Linares. La petite ville andalouse se transforme en « Le Wimbledon des échecs » grâce au commerçant local, **Luis Rentero**. Linares met l'Espagne au centre du monde échiquéen.
- 1987 : Mondial Karpov – Kasparov à Séville. L'Espagne devient une terre de tournois internationaux. La Catalogne se met à organiser de nombreux tournois et en 2004 commence le circuit catalan.
- **Mars 2012** : Avec 415 députés votant “pour”, le Parlement Européen recommande la pratique des échecs pour sa contribution à l'intégration sociale, la lutte contre les discriminations, la réduction des taux de délinquance, ainsi que la lutte contre différentes addictions, en plus du fait qu'ils participent à améliorer la concentration, la patience, la persistance, et peuvent aider les enfants de tout âge, à développer le sens de la créativité, l'intuition, la mémoire et autres compétences analytiques comme de prise de décisions.
- Dans la foulée : le collège privé Montserrat de Barcelone et 9 autres centres espagnols du groupe religieux Nazaret forment leurs professeurs pour qu'ils utilisent les échecs comme outil transversal (de la même manière que l'intelligence émotionnelle) et interdisciplinaire (en cours de mathématiques, langues, histoire, technologie...) en suivant la méthode de la colombienne **Adriana Salazar**, qui applique les théories de l'éducation innovante de l'Université d'Harvard. Cette méthode s'applique dans 300 écoles espagnoles.
- La Generalitat (le gouvernement autonome catalan) organise immédiatement une expérience pilote avec des critères similaires. L'Université de Gironne crée un observatoire de suivi, avec des études scientifiques qui comparent les élèves (les élèves qui pratiquent les échecs, ceux qui pratiquent un sport collectif tel que le football ou le basket et un groupe témoin). Les deux études

réalisées ont montré des résultats très positifs qui coïncident avec des travaux similaires menés en Allemagne et au Danemark. Les élèves joueurs d'échecs développent plus leur intelligence en général et augmentent leur rendement académique, notamment en mathématiques et en compréhension écrite, deux matières où les élèves espagnols pèchent le plus selon le rapport PISA.

- **11 février 2015** : le Congrès se met d'accord pour utiliser les échecs comme outil pédagogique. Les échecs deviennent une matière enseignée à l'école. Le programme s'intitule : **Les Échecs à l'école – Ajedrez en la escuela**.

Rappel utile : En Espagne, les communautés autonomes ont un pouvoir bien plus important que nos régions. C'est pourquoi il faut plus s'intéresser aux initiatives régionales dans le cas de l'Espagne que s'arrêter à la simple loi de 2015, qui est un simple cadre régulateur.

Les programmes régionaux

“Programme Educando Personitas, no Campeones” aux îles Canaries.

En 2012, le Parlement des Canaries est le deuxième parlement régional à répondre à l'appel européen promouvant les échecs à l'école. Sous l'impulsion de [Lorena García](#), psychologue originaire de Ténérife, membre de la Fondation Kasparov et épaulé par le Conseil d'Éducation du Gouvernement Canarien, est mis en place un programme dénommé : “On éduque des petits individus, pas des champions”. La réception de la part des instituteurs/trices est excellente. Les échecs sont utilisés comme un outil transversal et sont invités dans toutes les disciplines, du théâtre à la technologie. Lorena Garcia est la co-auteure d'une étude mettant en lumière que les échecs développent significativement l'intelligence émotionnelle, pas seulement la cognitive. Suite à cette initiative, les îles Canaries se placent comme un modèle international du jeu d'échecs à l'école.

Andalousie: AulaDjaque

En 2017, après l'annonce du Congrès, l'Andalousie prend le même chemin que son homologue canarien. Les échecs deviennent une discipline enseignée à l'école, avec le même objectif : aider l'enfant à se construire de manière intégrale. La description du programme se trouve ici : <https://drive.google.com/file/d/1JBGGU6-pmF7ZqKtkvUMKeucjGjWnMYGY/view>

Un bon exemple: Estepona, sur la côte de Málaga, est un cas spécial. Tous les citoyens de moins de 20 ans, qui ont grandi dans la ville savent jouer aux échecs. Plus de 14 000 personnes sont passées par leurs salles de classe. On le doit à la volonté de Miguel Abril qui inaugura “La Escuela Municipal de Ajedrez” dès 1985.

En Extremadura: le programme Magic

Cette initiative va bien au-delà des échecs à l'école et mérite donc une place spéciale. Le club d'échecs Magic naît en 2001 et remporte de nombreuses compétitions internationales. En 2009, le psychologue Juan Antonio Montero entreprend de donner au club une dimension sociale et crée le programme : “Les échecs pour la réinsertion” - “Nuestra ajedrez reinserta”. Le programme propose l'enseignement des échecs au delà des frontières du club : dans les prisons, dans les maisons de retraite, pour les personnes souffrant d'addiction, pour les chômeurs, pour les SDF, pour les personnes souffrant de troubles mentaux

graves, pour les personnes atteintes du syndrome de Down, pour les enfants souffrant de Troubles de l'attention et d'hyperactivité... Tous ces programmes ont été soutenus et financés par la Junte d'Extremadure (tant par les partis de gauche que par les partis de droite). Ils développent également des programmes visant l'égalité des genres.

La belle histoire de l'école Marcos Frechín (situé dans un quartier difficile de la région de Saragosse, en Aragon)

La réussite de cette école d'un quartier défavorisé de Saragosse se doit à un instituteur, également maître international à la retraite, Enrique Sanchez. À son arrivée dans l'école, il organise tournois et cours gratuits. Peu après, il crée le club d'échecs de l'école. C'est à lui qu'on doit le programme des échecs à l'école demandé par le gouvernement d'Aragon ayant pour objectif d'implémenter les échecs et leurs valeurs dans les centres scolaires. En 2007-2008, 19 collèves y participaient contre 160 à l'heure actuelle.

Sources

Sur l'histoire des échecs à l'école

- La jugada maestra del ajedrez en España: cantera de campeones y recurso terapéutico. Leontxo García. https://elpais.com/elpais/2019/06/10/eps/1560165279_831554.html
- El Parlamento impulsa el ajedrez como asignatura en España https://elpais.com/deportes/2015/02/11/actualidad/1423678750_203037.html
- Ajedrez para niños con chupete. https://elpais.com/deportes/2017/07/05/la_bitacora_de_leontxo/1499273281_053162.html

Sur les programmes régionaux

- Educando personitas, no campeones. <https://diariodeavisos.elespanol.com/2017/05/educando-personitas-no-campeones/>
- El secreto de un pequeño colegio de Las Fuentes, campeón de España de ajedrez <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2018/05/17/el-secreto-pequeno-colegio-las-fuentes-campeon-espana-ajedrez-1244399-300.html>
- Andalucía introduce el ajedrez en horario lectivo https://elpais.com/deportes/2017/09/08/la_bitacora_de_leontxo/1504860065_553390.html
- Ajedrez a la escuela: <https://www.ajedrezalaescuela.eu/>